

PSICOLOGÍA BÁSICA


CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
BÁSICO	6	2º	Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia	Español
MÓDULO: MÁTERIAS BÁSICAS				
MATERIA: PSICOLOGÍA				

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Psicología es una ciencia básica dedicada al estudio del comportamiento humano a los niveles de complejidad necesarios y, por tanto, incluye tanto la conducta motora (lo que una persona hace), emocional (lo que siente) y cognitiva (lo que piensa); así como complejos atributos humanos como la conciencia, la experiencia, la personalidad, la inteligencia o la mente.

Como ciencia básica, la Psicología tiene por objetivo el establecimiento de principios básicos que rigen los fenómenos psicológicos, pero también se ocupa de en qué condiciones los comportamiento o atributos psicológicos difieren entre los individuos; o, en otros términos, bajo qué supuestos se producen diferencias individuales en el comportamiento de las personas con base a su edad, su sexo, u otras condiciones biológicas o sociales. La Psicología Básica que proponemos es, por tanto, una especialidad de la psicología que podemos definir como científica, universal y fundamental para otras especialidades.

Conociendo las regularidades universales y comunes es posible comprender y explicar las desviaciones y las diferencias. La orientación de la asignatura es aprender los fundamentos de la psicología –las áreas de estudio, los procesos cognitivos básicos, sus métodos, los descubrimientos y sus aplicaciones- en forma tan clara como sea posible, prestando gran atención hacia el valor práctico, y con la constante intención de motivar a los alumnos para que reflexionen mientras estudian y aprenden, de modo que lleguen a sus propias

Código Seguro De Verificación	6548-506E-6659P4F49-6737	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:56:46	
Observaciones		Página	1/6	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6548-506E-6659P4F49-6737			

conclusiones. Los aspectos prácticos de la asignatura se centrarán en el contexto del Trabajo Social.

REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

1. COMPETENCIAS


- Analizar las diversas escuelas psicológicas y reconocer aquellas que han tenido mayor impacto en la configuración del trabajo social como profesión
- Evaluar diversos procesos psicológicos y destacar en cada uno de ellos los elementos con mayor incidencia en las funciones y tareas del trabajador social
- Examinar el lenguaje y la comunicación como procesos clave en el diagnóstico y la intervención social con familias, individuos y colectivos
- Analizar y utilizar (si fuera posible) algunos instrumentos estandarizados para medir actitudes, memoria, atención, ansiedad, etc.
- Describir el/los modelo/s de aprendizaje que expliquen de forma experimental el maltrato infantil, la indefensión, y otros efectos asociados
- Reflexionar sobre el valor de las informaciones aportadas en clase y en las lecturas y extraer sus propias conclusiones.

2. CONTENIDOS

1-Introducción a la psicología: ¿Qué es la psicología? Escuelas de psicología. Áreas de especialización. Contribución de la psicología al Trabajo Social.

2-Sueño, drogas y estados alterados. Conciencia, contenidos y funciones. Estados alterados de la conciencia. Descripción básica de las drogas y sus efectos. Ritmos biológicos. Ciclos del sueño. Alteraciones del sueño.

3-Psicología de la sensación y la percepción. Principios básicos. Bases fisiológicas. Alteraciones de la sensación y la percepción.

Código Seguro De Verificación	6548-506E-6659P4F49-6737	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:56:46	
Observaciones		Página	2/6	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6548-506E-6659P4F49-6737			

4-Atención. Tipos de atención. Factores que afectan a la atención. Trastornos. Procesos controlados y automáticos. Efecto Stroop, Arousal y atención sostenida.

5-Aprendizaje I. Principios de Condicionamiento Clásico y sus aplicaciones. Instintos e impronta. Habitación y sensibilización.

6-Aprendizaje II. Condicionamiento operante y sus aplicaciones. Reforzadores y castigos. Indefensión aprendida. Aprendizaje por observación.

7-Memoria. Naturaleza y mediciones. Memoria sensorial. Memoria a corto plazo. Memoria a largo plazo. Teorías del olvido. Trastornos de la memoria.


8-Lenguaje y comunicación. Lenguaje y pensamiento. Propiedades de lenguaje. Lenguaje gestual y corporal. Hitos del desarrollo. Habilidades comunicativas en el Trabajo Social. Papel de la comunicación en la profesión del trabajador social. Trastornos del lenguaje y la comunicación.

9-Motivación y Emoción. Modelos básicos de motivación. Motivaciones primarias y secundarias. Motivación intrínseca y extrínseca. Emoción, salud y estrés. Enfoque categorial y enfoque dimensional. Cognición y Emoción.

10- Psicología Positiva. Naturaleza y parámetros de estudio. Estado de bienestar. Virtudes y Fortalezas. Optimismo. Flow y Creatividad. Resiliencia individual y grupal. Sentido del humor. Inteligencia Emocional.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Actividades Formativas
1. Defender con argumentos racionales y pruebas empíricas la escuela psicológica que más elementos ha aportado al desarrollo del trabajo social y los servicios sociales (habilidades intelectuales/información verbal)	Exposición, lecturas individualizadas y seminarios de debate
2. Evaluar críticamente el papel de la cognición y los procesos en la comprensión de la conducta humana individual y social (habilidades intelectuales/información verbal)	Exposición, lecturas individualizadas y seminarios de debate

Código Seguro De Verificación	6548-506E-6659P4F49-6737	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:56:46	
Observaciones		Página	3/6	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6548-506E-6659P4F49-6737			

3. Explicar una alteración de la atención con alta incidencia en el aula (información verbal)	Exposición, tutorías, trabajo en grupos y lecturas individualizadas
4. Describir y explicar el condicionamiento respondiente y operante como mecanismos de eliminación de conductas clínica y socialmente inadaptadas (información verbal)	Exposición y lecturas individualizadas
5. Proponer a los padres y maestros algunas estrategias y programas de control de la conducta en contextos naturales (estrategias cognitivas)	Exposición, simulación de un taller de padres, trabajo en grupos y lecturas individualizadas
6. Argumentar en contra del uso indiscriminado de las técnicas de condicionamiento aversivo como procedimiento para erradicar conductas (habilidades intelectuales/actitudes)	Exposición y seminario de debate
7. Desarrollar programas para fomentar habilidades sociales siguiendo las directrices de las teorías modernas del lenguaje y la comunicación (estrategias cognitivas)	Simulación de una entrevista en el ámbito del Trabajo Social y Trabajo en grupos
8. Demostrar habilidades en la aplicación de tests cortos (screening) para diagnosticar algún deterioro cognitivo (estrategias cognitivas)	Demostración del profesor, desarrollo de un taller para conocer y aplicar tests psicológicos individualizados.
9. Aplicar técnicas de relajación muscular y biofeedback para mejorar la salud individual y social (estrategias cognitivas)	Exposición, simulación y aplicación en vivo de las técnicas de relajación y control mediante biofeedback
10. Aplicar estrategias de modelado para modificar contextos sociales en el ámbito de los servicios sociales y el desarrollo comunitario (estrategias cognitivas)	Exposición, mostrar ejemplos, desarrollo de un taller de "Modificación de conductas y de actitudes" siguiendo la teoría del aprendizaje social y el modelado

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	ECTS
1. Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

Código Seguro De Verificación	6548-506E-6659P4F49-6737	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:56:46
Observaciones		Página	4/6
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6548-506E-6659P4F49-6737		



4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 20% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (máximo del 20% de la calificación).

5. BIBLIOGRAFÍA

Barreto-Pico, M. A. (2017). Papel del trabajador social en las adicciones. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 310-326

De Vicente, F. (2010). Psicología del Aprendizaje. En F. de Vicente (Ed). *Aprendizaje social. Capítulo 10*. Madrid: Síntesis.

Delgado, M.L. (2015). *Fundamentos de Psicología. Para Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Fernández-Abascal, E.G. (2011). *Emociones Positivas*. Madrid: Pirámide.

Gilberto Leonardo, O. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96. <https://doi.org/10.7440/res18.2004.08>

Gordillo, F., Arana, J. M., Mestas, L., y Salvador, J. (2011). Entre la razón y el corazón: La importancia de la emoción en la toma de decisiones. *Ciencia Cognitiva*, 5(1), 25-27


Jiménez, V., Alvarado, J.M. y Puente, A. (2013). Una aproximación al Trabajo Social desde la óptica de la Psicología positiva (virtudes y fortalezas). *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(2), 397-407.

Lara Sánchez, F. (2004). *Psicología para el Trabajo Social*. Sevilla: Aljibe.

Luna, K., y Migueles, M. (2008). ¡Te lo creíste! Sobre cómo la información falsa se introduce en nuestra memoria. *Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación*, 2(3), 91-93

Martín-Arévalo, E., López-Ramón, M. F., Arnedo, M., y Lupiáñez, J. (2011). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): relación con las redes atencionales. *Ciencia Cognitiva*, 5(1), 11-14

Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.


Código Seguro De Verificación	6548-506E-6659P4F49-6737	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:56:46	
Observaciones		Página	5/6	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6548-506E-6659P4F49-6737			

Ramos, J. A., y Puente, A. (2011). Lenguaje y pensamiento. En A. Puente (Eds). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Pp 381-420. Madrid: Pirámide.

Ruiz Vargas, J. M. (2004). La memoria autobiográfica y el problema de la fiabilidad de los recuerdos. *Quimera* 240, 27-30

Seligman, M. (2011). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.

Vázquez, C., y Hervás, G. (2008). *Psicología Positiva aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Código Seguro De Verificación	6548-506E-6659P4F49-6737	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	María Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:56:46	
Observaciones		Página	6/6	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6548-506E-6659P4F49-6737			